



# Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador

Information and communication technologies and the use of virtual platforms in Ecuador

Garófalo, Ruth<sup>i</sup>

Recibido: 21/12/2020

Aprobado: 29/12/2020

Publicado: 03/01/2021

---

## Carta al Editor

Estimado Señor Editor:

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) surgen con la necesidad de implementar cursos virtuales y surge en Europa a finales del siglo XIX y a nivel mundial se populariza por los años sesenta, en esta época la base del aprendizaje eran libros impresos que servían como guía para docentes y estudiantes. Seguidamente el teléfono y fax pasan a formar parte de un entorno virtual ya que este es un medio de comunicación que sirve para despejar dudas de los estudiantes. Luego surgen las video conferencias que definitivamente dan paso a los entornos virtuales de aprendizaje.

En pleno siglo XXI el uso de entornos virtuales de aprendizaje se han viralizado, volviéndose indispensables su utilización en los centros educativos, se han convertido en herramientas fundamentales para complementar el aprendizaje de los estudiantes. La gran cantidad de información que circulan por la web ha generado cambios en los pensamientos de los individuos inmersos en la variedad de información que se encuentran en la red. Así es como las costumbres, cultura y forma de comunicarse e interactuar; actualmente la socialización entre seres humanos se está dando mediante la virtualidad, se conoce otra filosofía de vida, otros recursos, nuevos conocimientos, ha cambiado paradigmas, y ha mostrado otra forma de convivir y vivir a través del uso de la tecnología.

La educación virtual con el uso de EVA hace uso de la gama de recursos y medios tecnológicos, lo cual da ocasión a un aprendizaje interactivo, en donde se pueden aplicar instrumentos medibles tanto sincrónicos como asincrónicos, como estrategias de enseñanza, produciendo un aprendizaje innovador y que llama la atención de los educandos de cualquier edad, también se puede implementar aprendizaje distribuido utiliza los medios y recursos de las tecnologías de Información y comunicación, propicia la comunicación interactiva, introduce elementos tanto síncronos como asincrónicos en la enseñanza, implementa el aprendizaje distribuido, aplicando diversos recursos en diferentes sitios, creando lecturas multimediales y lo más importante



adaptados a la forma, como y tiempo que el estudiante desee aprender, consolidando de esta manera los procesos que cada individuo desea implementar sin dejar de anotar también el lugar donde el estudiante desea generar su aprendizaje.

Los ambientes virtuales que ofrecen las distintas plataformas ubicadas en los centros educativos (sean estas pagadas o gratuitas) buscan que los estudiantes y docentes se acoplen a sus ambientes de aprendizaje y se apropien de los diversos recursos que los académicos dejan en las plataformas con la finalidad de mejorar la calidad de estudio, brindar aportes que ocasionen el aprendizaje autónomo y genere la innovación y la investigación en el estudiantado.

En la web 2.0 se encuentran diferentes plataformas virtuales gratuitas que pueden ser utilizadas con el objetivo de mejorar e innovar el aprendizaje, buscar recursos capaces de mejorar la información y que esta genere conocimiento en los individuos; a continuación se darán a conocer algunos entornos virtuales gratuitos en donde el docente puede innovar su enseñanza: Moodle, Google classroom, Edmodo, CourseSites, By Blackboard, RCampus, Twiducate, Moodle, NEO LMS, Mahara; en estos sitios los docentes pueden armar sus entornos de aprendizaje virtual en la que los estudiantes puedan acceder a la información y a los recursos que los docentes depositan en este apartado.

Los EVA deben surgir mediante una planificación establecida por las instituciones educativas y que estén orientadas a objetivos pedagógicos, organización estudiantil y capacitación de los docentes. Estos entornos deben estar enfocados a una comunicación horizontal entre estudiantes y docentes en donde los saberes son concretos, aunque los medios pueden ser virtuales debido a las herramientas que se empleen para la comunicación de los conocimientos (Arias-Rueda, C.; Arias-Rueda M., & Arias-Rueda, J., 2019).

## Referencia

Arias-Rueda, C. A., Arias-Rueda, M. J., & Arias-Rueda, J. H. Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

---

<sup>i</sup> Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Asignaturas a cargo: Convergencia de medios educativos el aula invertida y las TIC I y II, Diseño y desarrollo de la propuesta y enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana. Guayaquil. Ecuador.  
Email: rgarofalog@ulvr.edu.ec



Revista Clake Education. ISSN: 2708-5287

2020. revistaclakeeducation.com • Derechos Reservados

Clake Education: [www.clakeeducation.com](http://www.clakeeducation.com)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)