



## Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador

### Information and communication technologies and the use of virtual platforms in Ecuador

Mora, Janeth<sup>i</sup>

Garófalo, Ruth<sup>ii</sup>

Zapata, Sandra<sup>iii</sup>

Recibido: 09/12/2020

• Aprobado: 17/12/2020

• Publicado: 03/01/2021

#### Contenido

[1. Introducción](#)

[2. Metodología](#)

[3. Resultados](#)

[4. Conclusiones](#)

[Referencias bibliográficas](#)

#### RESUMEN:

En la actualidad los recursos tecnológicos se han convertido en herramientas básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología utilizada es la revisión sistemática y bibliográfica de contenidos investigativos sobre las plataformas virtuales y su uso en la Educación Superior, se precisó la búsqueda e identificación de estudios previos, evaluando y seleccionando los contenidos mediante la modalidad bibliográfico-documental. El método es un proceso de secuencia de recolección, selección, evaluación y análisis del contenido del material empírico como fuente teórica, conceptual y metodológica, para ello se utilizó una base de 30 artículos de los cuales 15 fueron seleccionados y como resultado se obtuvo que el uso de las plataformas virtuales debe ser acopladas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** TIC, entornos virtuales, plataformas virtuales, recursos tecnológicos

#### ABSTRACT:

Technological resources have now become basic tools in the learning teaching process. The methodology used is the systematic and bibliographic review of this research content on virtual platforms and their operation in Higher Education, the search and identification of previous studies was needed, evaluating, and selecting the contents through the bibliographic-documentary approach. The method consists of a process of sequence of collection, selection, evaluation, and analysis of the content of empirical material as a theoretical, conceptual, and methodological source, for this purpose a base of 30 articles of which 15 were selected for the research topic was used and as results it was obtained that the use of virtual platforms must be coupled according to the needs of the students.

**Keywords:** ICT, virtual environments, virtual platforms, technological resources



## 1. Introducción

Debido a la gran cantidad de concepciones teóricas prácticas elaboradas acerca de las TIC en las universidades del Ecuador y América Latina y basado en este tópico se pretende realizar una revisión bibliográfica y sistemática de las actuales herramientas tecnológicas más utilizadas por docentes de nivel de Educación Superior. Con el propósito de hacer conciencia de que las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, deben ser parte importante de la planificación y de la ejecución de una clase; por tal razón, el direccionamiento de su uso adecuado debe estar enfocado al desarrollo de habilidades y destrezas del alumnado y de los docentes.

El contexto sociocultural actual demanda el desarrollo de la competencia digital docente, donde la piedra angular de todo este proceso es el docente, quien está dispuesto para la impostergable implementación de metodologías activas en el uso Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); donde la formación continua del profesorado es un compromiso ineludible. (Cabral & Duarte, 2019, p. 61)

Refiriendo al futuro computacional, Wólfram (2016) lo describe como una característica definitoria del futuro, y es algo increíblemente importante enseñar a los individuos actualmente. Siempre hay mucha discusión así también como preocupación, sobre cómo enseñar el pensamiento matemático tradicional a los niños. Pero mirando hacia el futuro, esto palidece en comparación con la importancia de enseñar el pensamiento computacional. Sí, existe una cierta cantidad de pensamiento matemático tradicional que se necesita en la vida cotidiana y en muchas carreras. Pero el pensamiento computacional es necesario en todo lugar. Y hacerlo bien será la clave del éxito en casi todas las futuras carreras.

Con respecto a las facilidades que las Tic proponen, están los ambientes virtuales y las múltiples plataformas que sirven de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de herramientas y actividades interactivas. Las mismas son de fácil acceso tanto para estudiantes como para los docentes.

Las instituciones educativas de nivel superior en el Ecuador, aún no se han acoplado completamente al uso de herramientas tecnológicas que se encuentran en la web; por lo tanto, resulta indispensable dar a conocer a la comunidad educativa la variedad de recursos que están disponibles de manera gratuita y que muchas veces no son utilizados por los académicos para fomentar una educación más acorde a la realidad existente. Según un estudio realizado por Cabral & Duarte (2019) en base a los resultados más relevantes se concluye que los profesores poseen cierta dificultad en su formación de metodologías activas en el uso de las TIC.



Las instituciones educativas de nivel superior como entes formadores de profesionales con capacidad de dar soluciones a las dificultades de la sociedad; buscan que los individuos se adapten a los retos impuestos por la globalización, la cual promueve poseer conocimientos con respecto a la tecnología. Por lo que, en este contexto, se debe considerar los avances que las TIC han proporcionado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y como objeto de estos cambios, cuando Padilla & Mullo (2020) aclaran

Sin embargo, es evidente la gran ayuda que brindan las TIC para el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, pues no solamente permiten un mejor aprovechamiento del tiempo, sino que también constituyen una herramienta fundamental para la búsqueda de información. Pese a ello, el reto de la Educación Superior en Ecuador consiste en aprender antes que enseñar. (p. 282)

Los recursos tecnológicos en las Instituciones de Educación Superior son un complemento a las habilidades docentes y el uso adecuado que se dé a los nuevos ambientes de aprendizaje, dará lugar a un incremento de nuevas capacidades para los jóvenes universitarios. La criticidad, creatividad, autonomía, innovación e investigación, será parte de su quehacer profesional, impartiendo y compartiendo conocimientos que beneficiarán a una sociedad hambrienta de nuevas ideas útiles para alcanzar la excelencia educativa. Ciertos docentes aún no se han familiarizado con las nuevas tecnologías, han bloqueado la posibilidad de hacer uso de ellas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, las barreras docentes se manifiestan en creencias, resistencias y actitudes negativas hacia las innovaciones pedagógicas, los académicos todavía hacen uso de metodologías poco atractivas para los jóvenes, docentes que aún conservan paradigmas conductistas en lugar de aportar hacia la nueva educación, lo cual perjudica el aprendizaje y aleja a los universitarios de un estudio investigativo, innovador y que promueva autonomía en la producción científica (Talavera , 2015).

Por ende, el presente estudio es de suma importancia ya que a través de estas consideraciones se pretende concientizar a los docentes que están dedicados a la labor universitaria, que el grado de responsabilidad que tienen sobre los educandos y su forma de aprender en la actualidad, en la cual están rodeados de tecnología y que su único medio de aprendizaje y entretenimientos son los recursos y herramientas tecnológicos, los académicos tienen y deben estar capacitados a fin de responder a las inquietudes de la comunidad universitaria a quien se dirigen. Así, el objetivo del presente artículo busca identificar las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) como recursos educativos digitales e innovadores dentro del campo de la Educación Superior (IES).



Por lo tanto, docentes universitarios capacitados en los entornos virtuales, en el manejo adecuado de los recursos online, E-learning, B-Learning, manejo básico de hardware, son individuos que responderán a las necesidades de los jóvenes quienes a su vez darán respuesta a los requerimientos de la sociedad, para mejoramiento del bien común, economía, bienestar, mejorando la calidad de vida del todo su contexto y su cultura, poder utilizar las TIC como recursos educativos digitales e innovadores dentro de las IES.

Según Portilla, 2017 citado en (Aguilar, Velázquez & Aguiar 2019)

El empleo de las TIC en las prácticas educativas se mantiene con un uso limitado, que se mantiene por debajo de su potencial. Esta situación evidencia la relevancia de las concepciones y pensamiento educativo como fundamento e impulso de toda innovación. Las creencias pedagógicas del docente son un elemento clave para el uso innovador de las TIC. (p. 27)

En la actualidad el internet, redes sociales, aplicaciones educativas informáticas y un sinnúmero de recursos que aportan a la comunicación asertiva están influyendo de manera preponderante en la sociedad, dado que es una forma eficaz de conocer los acontecimientos que suceden alrededor del mundo, por tal motivo este estudio pretende fomentar el uso de la tecnología para concientizar de los problemas sociales que tanto está afectando a la sociedad.

Rivera y García (2018) efectuaron un trabajo sobre aula invertida la cual es una enseñanza que se recibe en casa es decir clases a distancia en que se evidencia la necesidad de enseñar al estudiante que el aprendizaje comienza por iniciativa propia y no en base a una clase magistral, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje y para ello el docente cumple el papel de mediador entre estudiantes, contenidos y recursos Ghavifekr & Mahmood (2017) nos hablan de la necesidad imperiosa de brindar herramientas tecnológicas a las mentes jóvenes que persiguen las habilidades del siglo 21. De acuerdo con estos autores, la integración de las TIC en educación ha dado un giro de 180 grados a los procesos de enseñanza en las instituciones de educación superior. Se ha tornado un requisito innegable la búsqueda de conocimiento en una plataforma virtual de fácil acceso en universidades que han implementado la investigación como uno de sus objetivos. Uno de ellos es el caso de la universidad de Kuala Lumpur, Malaysia, donde se condujo un estudio de diseño cuantitativo cuyo objetivo era investigar los factores que afectan el uso de denominada SPeCTRUM. Participaron 110 sujetos de pre y postgrado de la Facultad de Educación. Los resultados indicaron que las actividades colaborativas son uno de los factores en la motivación de los estudiantes al utilizar SPeCTRUM.



## 1.1. Plataformas de aprendizaje electrónico

El e-learning o traducido al español, aprendizaje electrónico, se refiere a la educación a distancia a través de Internet. Por este medio se implementa la virtualidad, es decir la interacción del estudiante con una asignatura mediante herramientas tecnológicas como correo electrónico, foros, mensajería instantánea, redes sociales o plataformas previamente diseñadas para dicho propósito. En este contexto, se considera también, el b-learning, o blended learning, o aprendizaje mixto o combinado en su traducción al español, y se relaciona con el desarrollo de la clase en el aula, capacitación en línea o a través de medios digitales. Como su nombre indica, combina el uso de e-learning y formación presencial. Para que pueda funcionar como tal el b-learning, utiliza las TIC a fin de agilizar la organización del docente y poner de manifiesto un aprendizaje holístico y significativo en el alumno.

## 1.2 Tipos de aprendizaje electrónico

En este contexto, Rosero (2020) enlista y describe los tipos de aprendizaje electrónico de la siguiente manera:

1. aprendizaje electrónico Autodirigido o Aprendizaje Independiente, el alumno es responsable de su proceso de aprendizaje a través del material pedagógico que ofrece el curso: documentos, 39 videos, diapositivas, gráficos, glosarios, entre otros. El cual puede ser complementado con evaluaciones o seguimiento de las actividades realizadas por el alumno.
2. aprendizaje electrónico dirigido por un instructor Curso programado que integra contenidos y actividades (charlas, actividades individuales y colaborativas) el cual está dirigido por un instructor a través de una plataforma virtual. Se utilizan múltiples herramientas de comunicación como: Foros, chats, emails, video conferencias, entre otros. Finalmente se realizan actividades para evaluar los conocimientos.
3. El aprendizaje electrónico mixto E-learning mixto integra los beneficios del aprendizaje autodirigido y el dirigido. Esta modalidad ayuda a los estudiantes a adaptarse con mayor facilidad. Cuenta con un facilitador, quien representa un gran apoyo y brinda asesorías, responde inquietudes y contribuye en la solución de problemas.



### **1.3 Ventajas del e-learning**

La tecnología educativa y las TIC se unifican a fin de potenciar la actualización de contenidos pedagógicos, comunicación asertiva y eficaz. Por ende, se sobreentiende algunas ventajas del e-learning. En primer lugar, se logra utilizar menor cantidad de material didáctico físico ya que este se puede alojar como recursos educativos abiertos. En segundo lugar, la información es obtenida desde cualquier lugar donde haya una conexión a internet utilizando cualquier dispositivo electrónico. Es accesible a un grupo grande de usuarios, en este caso de estudiantes y se puede mejorar el uso del tiempo de una manera más efectiva.

### **1.4 Modalidad Síncrona y Asíncrona**

1. Síncrona. - El término síncrono en el aprendizaje electrónico se refiere a actividades que se realizan en tiempo real. Es decir, requiere que todos los participantes (facilitador - estudiantes) estén conectados al mismo tiempo permitiendo la comunicación directa entre ellos. El aprendizaje virtual síncrono se puede expresar como una imitación de las clases presenciales pero mediadas por el uso de herramientas tecnológicas.

2. Asíncrona E-learning asíncrono hace referencia a actividades que se realizan de manera independiente al tiempo. Estas actividades se definen como autodirigidas. Las características principales del aprendizaje bajo la modalidad e-learning asíncrono es que el estudiante se auto educa y aprende a su propio ritmo. En los cursos e-learning asíncronos los contenidos están disponibles en las plataformas virtuales y se accede a ellos dependiendo de la demanda del estudiante (Maldonado-Mangui, Peñaherrera-Acurio, Espinoza-Beltrán, 2020).

## **2. Metodología.**

La indagación bibliográfica realizada en este trabajo investigativo está basada en la revisión sistemática, con un proceso en secuencia de recogida, selección, evaluación y análisis del contenido del material empírico como fuente teórica, conceptual y metodológica. En la metodología de la investigación se precisó la búsqueda e identificación de previos estudios, analizando, seleccionando los contenidos mediante la modalidad bibliográfico-documental. Esto debido a que este trabajo incluye la recolección, revisión y análisis de diversas fuentes de información para la fundamentación teórico-contextual de las variables propuestas en la investigación.



Los repositorios virtuales y bases de datos de varias universidades a nivel mundial, como Scopus, Redalyc, Unpaywall, y Google Scholar fueron la fuente donde se obtuvieron los trabajos investigativos recolectados y analizados.

El objetivo de las revisiones sistemáticas es de tratar de reunir todo el conocimiento de un tema o área específicos, destacando lo que se ha investigado anteriormente. Y con los resultados obtenidos de estos variados estudios proveer recomendaciones para la práctica e investigación futura.

En la revisión sistemática realizada en este artículo, se analizaron y sintetizaron la información encontrada en investigaciones con respecto al uso y aplicación de las TIC en la educación superior del Ecuador y algunos países para dar una perspectiva diferente al documento.

## 2.1. Proceso de recolección y revisión

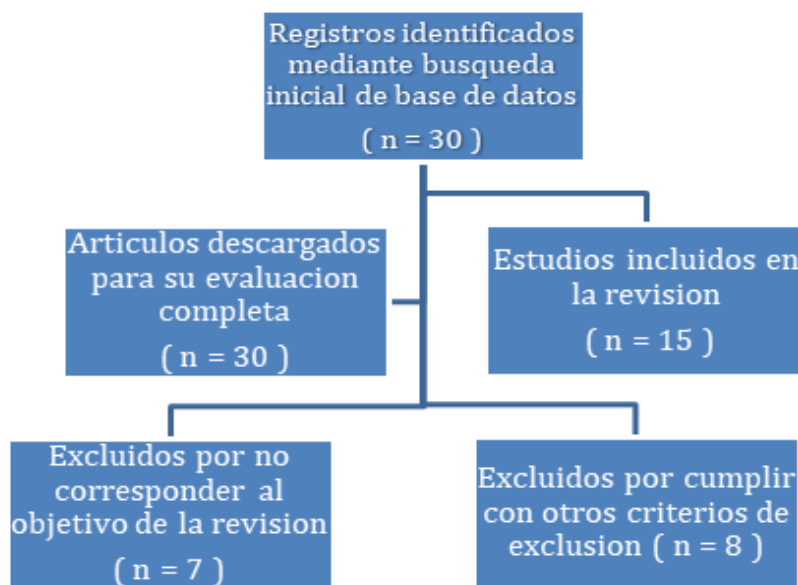


Figura 1. Flujograma: Proceso de Selección de Artículos



TABLA 1.

Artículos incluidos en la revisión según palabras clave.

Fuente	Diseño Metodológico	País	Breve resumen	Aplicación
Aguiar, Velázquez & Aguiar (2019)	Artículo de revisión	Ecuador	En este artículo se realiza una aproximación teórica al estudio conceptual de innovación educativa en el ámbito de la Educación Superior y el empleo de las TIC	Innovación Educativa /TIC
Aouine & Mahdaoui (2020)	Artículo de Revisión	Algeria	Los autores proponen un grupo de estrategias de evaluación para distribuir tareas colaborativas.  Estas se aplican a los estudiantes que están inmersos en el equipo de trabajo en una plataforma virtual.	Plataformas virtuales





---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
Baykova, Kazakov, Andrey y Gruba.(2020)	Investigación cuantitativa	Alemania	En este artículo se utiliza una plataforma virtual Moodle para mejorar la habilidad lectora del idioma alemán.	Plataformas virtuales/Moodle
Cabral & Duarte (2019)	<i>Artículo Científico</i>	Paraguay	El contexto sociocultural actual demanda el desarrollo de la competencia digital docente, para utilizar metodologías activas en el uso de las TIC.	Competencia digital del profesorado
Ghavifekr (2017)	Artículo de Investigación	Malaysia	Este estudio se realizó para investigar el uso de las plataformas virtuales SPECTRUM	Plataformas virtuales/Spectrum

---



---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
Kiryakova- Dineva, Levunlieva & Kyurova(2017).	Artículo de Investigación	Rusia	Este artículo pone de manifiesto los retos de la tecnología y la aplicación de la plataforma virtual IPHRAS para el aprendizaje de un idioma extranjero	Plataformas virtuales/ IPHRAS
Maldonado- Mangui, Peñaherrera- Acurio & Espinoza- Beltrán (2020)	Artículo de revisión	Ecuador	En este artículo se expresa la necesidad de los entornos virtuales de aprendizaje como ventaja pedagógica y tecnológica que asegura el ahorro de tiempo y espacio.	Entornos /universidad

---



---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
Mullo & Padilla. (2019)	Artículo Científico	Ecuador	Las TIC brindan ayuda en la educación superior constituyen una herramienta fundamental para la búsqueda de información.	TIC/ Educación Superior
Oproiu (2015)	Artículo de investigación	Hungría	Este artículo presenta resultados de un grupo de estudiantes universitarios que utilizan la plataforma virtual en su proceso de aprendizaje	Uso de plataformas virtuales / estudiantes universitarios

---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
---------------	--------------------------------	-------------	----------------------	-------------------

---



Rakic, Tasic, Marjanovic, Softic (2020)	Artículo de investigación	Austria	Este artículo describe el uso e impacto de las tecnologías digitales en una plataforma virtual de aprendizaje. Se realizó una investigación en una plataforma de gestión de aprendizaje Moodle	Tecnologías digitales
Raveenthiran & Ismail. (2018)	Artículo de investigación	Malaysia	Este artículo presenta la relación entre los estudiantes y su motivación en el uso de las plataformas virtuales	Plataformas virtuales/ PutraBLAST

---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
---------------	--------------------------------	-------------	----------------------	-------------------

---



---

Rosero (2020)	Tesis de investigación	Ecuador	El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre estrategias de enseñanza en plataformas virtuales y/o Blended Learning y la formación de los docentes.	Aprendizaje combinado/plataformas virtuales
Ventayen, Estira, De Guzman, Cabaluna, & Espinosa (2018)	Artículo de investigación	Filipinas	Este artículo expone el uso y evaluación del sistema de gestión de aprendizaje Google Classroom, funciones, características y nivel de satisfacción de los estudiantes. Se recomendó GSuite.	Google classroom

---



---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
Vidrio Talavera, Gómez Zermeño & Zambrano Izquierdo (2015)	Artículo Científico	México	Este trabajo presenta el uso de la plataforma Moodle como recurso de apoyo a las actividades de aprendizaje en la asignatura de Informática en un centro de educación media superior para generar el diseño de cursos con apoyo de sistemas de gestión del aprendizaje.	Sistemas de gestión de aprendizaje

---

<b>Fuente</b>	<b>Diseño Metodológico</b>	<b>País</b>	<b>Breve resumen</b>	<b>Aplicación</b>
Wolfram (2016)	Blog	London	Este documento presenta la aplicación del pensamiento computacional en el aprendizaje de las matemáticas	Aprendizaje virtual/Procesos del pensamiento



## Proceso de selección

Se revisaron varios proyectos pues es un tema de actualidad, pero entre los que se seleccionaron y revisaron 15 poseen el respectivo rigor científico requerido para este tipo de trabajos, lo que quiere decir que están correctamente evaluados por profesionales en el área, como son los pares académicos. Esto debido a que previo a la publicación de un artículo científico es importante que cumpla con los estándares pautados por cada revista, editorial o bases de datos.

## 3. Resultados

Al final del proceso de selección de aquellos trabajos investigativos se pudo verificar que para el tema de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el uso de las plataformas virtuales en la educación superior existe un amplio contenido científico apropiadamente validado y con la respectiva confiabilidad.

### 3.1 Características de los estudios incluidos

De los 30 artículos científicos revisados en este proyecto, que 15 investigaciones cuentan con el respectivo rigor científico y que fueron utilizadas como base científica para diversificar las plataformas virtuales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes universitarios del Ecuador. La sistematización de la información se organiza de la siguiente manera, 9 documentos entre el 2015 al 2020 proponen el uso de una plataforma virtual; con respecto a los entornos virtuales de aprendizaje se encontró 1 artículo del 2020. Para tecnologías digitales 3 artículos científicos fueron seleccionados entre el 2018 y 2020. Además, 2 artículos referentes a las TIC y la Educación Superior entre 2019 y 2020.

Dentro del grupo de los estudios incluidos en esta revisión se incluyeron 16 en total, los cuales fueron publicados en los años 2015(2), 2016(1), 2017(2), 2018 (2), 2019 (3), y 2020 (5). Entre sus países de origen, uno tiene lugar en Filipinas, dos en Malasia, cuatro en Ecuador, uno en Algeria, uno en México, uno en Alemania, uno en Paraguay, uno en Rusia, uno en Hungría, uno en Austria y uno en Londres. En lo que se refiere al tipo de estudio, diez son estudios de investigación, 1 tesis, 1 blog y 3 son estudios de revisión. Así mismo, las bases de datos utilizadas fueron Dialnet Unirioja, Scielo, Conacyt, Alicia Concytec, Proquest, Google Scholar y Unpaywall.



### 3.2 Uso estratégico de una Plataforma Virtual

Aouine & Mahdaoui (2020) proponen un conjunto de estrategias de examen para distribuir las tareas de las actividades colaborativas. El primer propósito es evaluar de manera justa a los estudiantes que participan en el trabajo en grupo o en el trabajo en equipo en la plataforma virtual. De hecho, en la literatura, se utilizan pocos métodos para evaluar las contribuciones individuales de los alumnos al trabajo colectivo o colaborativo. Por lo tanto, esta propuesta conducirá a un enfoque para evaluar a las personas dentro del grupo de aprendizaje (o equipo), que, a su vez, permitirá evaluar el grupo (o equipo) como una entidad de aprendizaje.

Baykova, Kazakov & Gruba (2020) manifiestan que los programas multimedia son uno de los medios de las tecnologías modernas de la información y la comunicación utilizadas para desarrollar las habilidades del habla de los estudiantes, incluida la lectura. Uno de los componentes del desarrollo de habilidades de lectura es la formación de habilidades técnicas de lectura. Los siguientes métodos de liderazgo se distinguen en este estudio, a saber, el modelado de técnicas de lectura utilizando la plataforma virtual "Moodle", la formación experimental, el análisis y la descripción de los resultados cuantitativos y cualitativos de la formación experimental. El estudio se ha realizado entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Lingüística en la Universidad Estatal de Vyatka de Kírov (Federación de Rusia). 80 estudiantes participaron en la formación experimental durante 2016-2018. Como método de procesamiento estadístico de los resultados de la investigación obtenida, se ha utilizado la prueba t del estudiante, para calcular cuál se ha tenido en cuenta el valor p. Se ha demostrado empíricamente que la plataforma virtual Moodle desarrolla un grupo de habilidades de los estudiantes en la técnica de lectura: las habilidades de lectura reales asociadas con el reconocimiento y la combinación de letras y letras, y, las habilidades de procesamiento cognitivo de las unidades de texto percibidas. Por lo tanto, el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle puede aumentar significativamente la eficiencia de los materiales de lectura en términos de pronunciación, vocabulario, uso de palabras en diversos contextos y su comprensión.

Kiryakova-Dineva, Levunlieva & Kyurova. (2017) enfatizan que la integración del aprendizaje electrónico se ha expandido en una variedad de direcciones hasta el punto de que su aplicación exitosa es de gran importancia para todos los sectores de la educación y la formación. El aprendizaje electrónico puede ofrecer ventajas incuestionables a todos los involucrados tanto en el proceso de evaluación como en el proceso de transferencia de conocimientos. Es importante escoger la plataforma, material y metodología de fácil acceso. Dentro de este





estudio se especificaron características para plataformas que sirvan al desarrollo de lenguas extranjeras como la transferencia de competencias idiomáticas, la adquisición de conceptos culturales y la inclusión de lenguas pequeñas y en peligro de extinción.

IPHRAS - Interphraseologie für Studien-und Berufsmobile. El documento propuesto presenta sus principales logros y se centra en la metodología para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un entorno electrónico pluricultural. El proceso se facilita mediante la incorporación de unidades multipolares estructuradas por temas (modismos y colocaciones). Su prioridad es el fácil acceso a una variedad de idiomas, incluyendo griego, turco, rumano, búlgaro, a través de idiomas más populares como el inglés y el alemán. El grado de equivalencia de traducción de sus elementos facilita no sólo el plurilingüaje, sino también la fase inicial de dominio del vocabulario de idiomas adicionales.

Oproiu (2015) Este documento presenta un estudio sobre el uso de la plataforma virtual en la enseñanza superior. El estudio tiene como objetivo presentar los resultados relevantes de un cuestionario administrado a un grupo de estudiantes de diferentes facultades de la Universidad POLITEHNICA de Bucarest el cual identificó la forma en que la plataforma Moodle podría aumentar la motivación de aprendizaje y cuánto son los estudiantes interesados para desarrollar actividades de aprendizaje en el espacio virtual. Tras esta investigación empírica, se podrían extraer y sintetizar una serie de conclusiones, en lo que respecta a la necesidad de formación e información sobre el dominio del aprendizaje electrónico.

El estudio de Raveenthiran & Ismail (2018) investigó la relación entre la motivación del alumno y las percepciones de una plataforma virtual entre los estudiantes de una universidad en Malasia utilizando la plataforma de la universidad, PutraBLAST. De entre 125 encuestados fueron seleccionados los estudiantes de la Facultad de Estudios Educativos. Se utilizó un cuestionario para el recojo de datos. Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los datos. Los resultados del análisis descriptivo mostraron que se encontró una relación positiva moderada entre la motivación y las percepciones de la plataforma virtual. Este estudio sugiere la necesidad de incorporar características en PutraBLAST que mejorarían la motivación, ya que está correlacionada positivamente con las percepciones de las experiencias virtuales utilizando la plataforma PutraBLAST.

Ventayen, Estira, De Guzman, Cabaluna & Espinosa (2018) De acuerdo con su estudio el aprendizaje electrónico es un aprendizaje tecnológico que desempeña un papel importante en la educación y la formación modernas.



Su gran contribución radica en el hecho de que el contenido está disponible y accesible desde cualquier lugar y dispositivo. Por tal razón, la educación se habilita en todas partes con el uso de la tecnología. Hay varios LMS (Learning Management Systems) listos para ser usados. Una de las nuevas herramientas disponibles fue lanzada por Google bajo GSuite. Pangasinan State University está actualmente suscrito a GSuite for Education, y recientemente Google presenta Classroom como una plataforma virtual para una institución educativa. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el nuevo producto, sus funcionalidades con el fin de adaptarse e implementarse. El objetivo principal de este trabajo es identificar la usabilidad y evaluación del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) Google Classroom, sus funcionalidades, características y nivel de satisfacción de los estudiantes. En base al resultado, los encuestados estuvieron de acuerdo en que se recomienda el aula GSuite. El resultado de este estudio será la plataforma de aprendizaje electrónico propuesta para la Universidad Estatal de Pangasinan, Campus Lingayen que inicialmente necesita en la Facultad de Gestión De la Hostelería, Negocios y Administración Pública.

Vidrio Talavera, Gómez Zermeño & Zambrano Izquierdo (2015) Este trabajo presenta el uso de la plataforma Moodle como recurso de apoyo a las actividades de aprendizaje en la asignatura de Informática en un centro de educación media superior para generar el diseño de cursos con apoyo de sistemas de gestión del aprendizaje.

Este artículo describe el uso e impacto de las tecnologías digitales en una plataforma virtual de aprendizaje. Rakic, Tasic, Marjanovic, Softic (2020) realizó una investigación en una plataforma de gestión de aprendizaje Moodle.

Estas investigaciones coinciden en el hecho de que las plataformas virtuales facilitan no solo el aprendizaje de los estudiantes, sino que motivan a su creatividad e innovación en la generación de conocimiento y la construcción de un aprendizaje significativo a nivel de educación superior.

### **3.3 Tecnologías Digitales**

El aprendizaje virtual se considera una aplicación líder de las tecnologías digitales en los sistemas educativos. El objetivo de este documento es explorar la utilización y el impacto de las tecnologías digitales en una plataforma de aprendizaje electrónico. Para ello, se realizó una investigación en el sistema de gestión del aprendizaje Moodle. Los datos de la plataforma virtual fueron evaluados empíricamente con el fin de encontrar



indicadores clave del rendimiento de los estudiantes en diferentes cursos. El éxito de los estudiantes con el sistema de aprendizaje se evaluó mediante un método mixto: Análisis de redes sociales, Clústeres de medios K y Regresión lineal múltiple. La investigación de **Rakic, Tasic, Marjanovic, Softic, L'ftenegger, & Turcin (2020)** se llevó a cabo en la Universidad de Novi Sad, Facultad de Ciencias Técnicas, Serbia. Los resultados indican una relación significativa entre el rendimiento de los estudiantes y el uso de recursos educativos digitales desde la plataforma de e-learning.

### **3.4 TIC y la Educación Superior**

Cabral & Duarte (2019) indican que el contexto sociocultural actual demanda el desarrollo de la competencia digital docente, para utilizar metodologías activas en el uso de las TIC.

Mullo & Padilla. (2019) Las TIC brindan ayuda en la educación superior y constituyen una herramienta fundamental para la búsqueda de información.

Aguiar, Velázquez & Aguiar (2019) En este artículo se realiza una aproximación teórica al estudio conceptual de innovación educativa en el ámbito de la Educación Superior y el empleo de las TIC.

Con este contenido se determina que futuros docentes e investigadores involucrados en la búsqueda constante de modernas estrategias y metodologías, promoverán la excelencia educativa utilizando las plataformas virtuales como recurso tecnológico educativo.

## **4. Conclusiones**

Se recolectó la información requerida desde fuentes confiables, que contienen conceptos de fácil entendimiento, estas teorías permiten al lector entender mejor los tipos y uso correcto de las aulas virtuales en la Educación Superior.

El propósito del aprendizaje en la educación virtual se basa en el estudiante y su participación, lo cual fortalece la construcción de sus conocimientos, y por ende garantiza un aprendizaje significativo.

En la educación superior, las plataformas virtuales juegan un papel importante en la renovación tecnológica de la pedagogía actual, relacionando el proceso de enseñanza aprendizaje entre docente y estudiante.



Las plataformas virtuales o entornos de aprendizaje cumplen con la tarea de diseñar, y gestionar flexiblemente los contenidos académicos en la red.

Finalmente, es fundamental realizar el diseño creativo de cada entorno virtual para poder cubrir las necesidades de aprendizaje de los alumnos y desarrollar su potencial con el fin de socializar y dar a conocer a través de estos medios de comunicación y tecnología la gran cantidad y variedad de recursos útiles para hacer de una clase tradicional una verdadera interacción estudiante docente.

## Referencias bibliográficas

- Aguiar, B. Velázquez, R. & Aguiar, J. L. (2019) Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*. Vol. 40 (N2) Pág. 8
- Aouine, A., & Mahdaoui, L. (2020). Integration of examination strategies in e-learning platform for assessment of collaborative activities. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 16(1). <https://doi.org/10.4018/IJICTE.2020010103>
- Baykova, O. V., Kazakov, A. V., & Gruba, N. A. (2020). Developing German reading skills using the Moodle e-learning platform. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 46(4). <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.17>
- Cabral Torres, M. E., & Duarte Álvarez, A. M. (2019). La percepción docente sobre su formación en las metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 61-62. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.61>
- Ghavifekr, S. (2017). Factors affecting use of e-learning platform (SPeCTRUM) among University students in Malaysia. *Education and Information Technologies*, 22(1). <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9435-z>
- Kiryakova-Dineva, T., Levunlieva, M., & Kyurova, V. (2017). Iphras as an E-learning platform for idiomatic competence. *Electronic Journal of E-Learning*, 15(2).
- Maldonado-Mangui, S. P., Peñaherrera-Acurio, W. P., & Espinoza-Beltrán, P. S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA´ s), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1279-1291.
- Oproiu, G. C. (2015). A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.140>



- Padilla Vargas, M. R., & Mullo Romero, E. C. (2020). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de la educación superior. Su incorporación en las investigaciones turísticas. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 281-286.
- Rakic, S., Tasic, N., Marjanovic, U., Softic, S., Lüftenegger, E., & Turcin, I. (2020). Student performance on an e-learning platform: Mixed method approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(2). <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i02.11646>
- Raveenthiran, K. R., & Ismail, L. (2018). Relationship between learner motivation and perceptions of an e-Learning platform among undergraduates. *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 13(15). <https://doi.org/10.3923/jeasci.2018.6130.6134>
- Rivera Calle, F. M., & García Martínez, A. (2018). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 108-123. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100008&lng=es&tlng=es).
- Rosero A. (2020). Estrategias De Enseñanza En Plataformas E-Learning Y/O Blended Learning Para La Formación De Los Docentes De La Facultad De Ciencias Matemáticas Y Físicas De La Universidad De Guayaquil. Recuperado el 15 de diciembre del 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49460/1/B-CINT-PTG-N.565%20Rosero%20Neira%20Ashley%20Denisse.pdf>
- Ventayen, R. J. M., Estira, K. L., De Guzman, M. J., Cabaluna, C. M., & Espinosa, N. N. (2018). Usability Evaluation of Google Classroom: Basis for the Adaptation of GSuite E-Learning Platform. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, 5(1).
- Vidrio Talavera, Gómez Zermeño & Zambrano Izquierdo(2015) Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior. *Apertura*, Vol. 7, Núm. 1
- Wolfram, S (2016) How to Teach Computational Thinking, a look at using technology to aid thought processes. [On line] Disponible en <http://blog.stephenwolfram.com/2016/09/how-to-teach-computational-thinking/>. Recuperado el 10 de diciembre, 2020

---

<sup>i</sup> Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Magister En Enseñanza De Inglés como Idioma Extranjero. Licenciada en Lengua Inglesa Especialización Lingüística y Literatura. E-mail: [jmoraz@ulvr.edu.ec](mailto:jmoraz@ulvr.edu.ec)

<sup>ii</sup> Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Magister en Educación Superior. Licenciada En Ciencias De La Educación Especialización Informática. E-mail: [rgarofalog@ulvr.edu.ec](mailto:rgarofalog@ulvr.edu.ec)

<sup>iii</sup> Docente de la Universidad de Guayaquil. Master Universitario En Online En English Studies (Omies) / Estudios Ingleses En La Especialidad En Teaching English As A Foreign Language / Lingüística Aplicada A La Enseñanza Del Inglés como Lengua Extranjera. Licenciada en Lengua Inglesa Especialización Lingüística y Literatura. E-mail: [sandra.zapatav@ug.edu.ec](mailto:sandra.zapatav@ug.edu.ec)



Revista Clake Education. ISSN: 2708-5287

2020. revistaclakeeducation.com • Derechos Reservados

Clake Education: [www.clakeeducation.com](http://www.clakeeducation.com)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)