



El uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años

Mobile phone use and behavior changes in 5-year-olds

García, Mayteⁱ

Poveda, Jaelⁱⁱ

Garófalo, Ruthⁱⁱⁱ

Recibido: 06/01/2021

• Aprobado: 16/01/2021

• Publicado: 03/03/2021

Contenido

[1. Introducción](#)

[2. Metodología](#)

[3. Resultados](#)

[4. Conclusiones](#)

[Referencias bibliográficas](#)

RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años. El diseño metodológico responde a un método inductivo, de alcance exploratorio y descriptivo, muestra discrecional y como técnicas se establecen 2 encuestas una para docentes y otra para el medio familiar. Entre los resultados fue posible evidenciar la primera infancia muestra interés y causa un impacto positivo donde benéfica a los niños, por lo tanto, la propuesta consistió en diseñar una guía pedagógica para el uso adecuado del teléfono móvil y mejora del comportamiento en niños de 5 años, dirigido a docentes y el medio familiar.

Palabras Claves: Teléfono móvil, comportamiento, tecnología adecuada, medio familiar, primera infancia.

ABSTRACT:

The present investigation had as general objective: To determine the use of the mobile phone and the behavioral changes in 5-year-old children. The methodological design responds to an inductive method, with an exploratory and descriptive scope, a discretionary sample and as techniques, 2 surveys are established, one for teachers and another for the family environment. Among the results, it was possible to show early childhood shows interest and causes a positive impact where it benefits children, therefore, the proposal consisted of designing a pedagogical guide for the proper use of mobile phones and improvement of behavior in 5-year-old children, aimed at teachers and the family environment.

KeyWords: Mobile phone, behavior, appropriate technology, family environment, early childhood.

1. Introducción

El presente artículo de investigación busca mejorar el comportamiento de los niños de 5 años mediante actividades dirigidas con el adecuado uso del teléfono móvil de tal forma mejorar el comportamiento del menor, creando un ambiente favorable con su entorno.

El objetivo del artículo pretende determinar el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años. En la actualidad la comunicación y la información, nos sumerge en un mundo de cambio, debido a que brinda muchas posibilidades, en cuanto a cómo transmitir, y



compartir información de un modo más rápido, gracias a la amplia gama de recursos y herramientas digitales que están al alcance de todo el mundo.

Por ello la infancia no es una excepción, desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexiones digitales, desde la forma en que se gestiona y brinda su atención médica hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos. A medida que los niños crecen, la capacidad de utilizar la digitalización para dar forma a sus experiencias de vida crece con ellos, ofreciéndoles oportunidades aparentemente ilimitadas para aprender a socializar, y ser escuchado. (Lake, 2017, p. 6)

América Latina no está ajena a este proceso de cambio tecnológico, el que puede explicarse en parte por la alta difusión de internet y el explosivo aumento de dispositivos electrónicos y aplicaciones de la más variada naturaleza. Los niños en la actualidad pasan la mayor parte del tiempo frente a una pantalla y es ahí donde la tecnología ha sido parte del cambio que puede tener repercusiones en la vida diaria puesto que la forma de comunicarse, entretenerse, educarse, producir y compartir información, entre muchas otras ya no son las mismas que hace diez años atrás; dando paso a una transformación cultural y de sentido que cambia la forma de interactuar con el mundo y de interpretarlo.

Lejos de ser una posibilidad teórica, el aprendizaje móvil es una realidad tangible: educandos y docentes de Mozambique a Mongolia utilizan dispositivos móviles para acceder a una gran variedad de contenidos educativos, conversar y compartir información con otros educandos, solicitar apoyo a compañeros e instructores y facilitar la comunicación productiva. (Unesco, 2015, p. 8)

La tecnología siempre será un instrumento poderoso en el ámbito de la educación, considerado como un apoyo pedagógico acorde a las necesidades actuales que estamos viviendo.

En el Ecuador los niños, están padeciendo cierto nivel de adicción a los teléfonos móviles debido a la falta de asesoría profesional y de un manual que ayude a direccionarlo de forma educativa y permita desarrollar habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos donde el aprendizaje pueda ser lúdico, con estrategias interactivas visuales- motoras y cognitivas en los menores; a tal manera de conocer los alcances de la utilización de los teléfonos móviles dentro y fuera del aula, como sus diferentes aplicaciones que le permita diseñar y desarrollar una planificación de trabajo en el aula mejorando la formación en los estudiantes.

Se precisa la necesidad de valorar los reales beneficios del uso didáctico del teléfono celular en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el dinamismo de la sociedad moderna, donde se requiere alternativas que faciliten la ejecución de las actividades humanas, sin que éstas, se limiten a las barreras tradicionales relacionadas con el tiempo, espacio y los recursos. No aprovechar los

beneficios ligados a la información y la comunicación que ofrece el teléfono celular, conociendo que los educandos se pertenecen a una era digital, sería contradictorio a los principios de la educación en cuanto a la necesidad de formar al sujeto en y para la sociedad a la que se pertenece. (Educación, 2017, p. 2)

Es fundamental concientizar a los padres, y prestar mucha atención al manejo del teléfono móvil estableciendo horarios y reglas con los niños ya que esto puede causar un daño intelectual y emocional, si no existe una correcta supervisión, el problema de esto es que los niños pueden ser llamados hiperconectados o tildados de adictos y esto apunta al docente y al padre de familia, debido a que los excesos en cualquier actividad o ámbito es nocivo para el ser humano y con mayor envergadura para los niños.

Según expresa la (UNICEF, 2017) acerca del impacto que los desacuerdos en el tiempo de uso excesivo de la tecnología en los niños afecta en la dinámica familiar.

Para la gran mayoría de los niños conectados, los desacuerdos sobre el tiempo de pantalla son probablemente una nueva interacción de la tensión generacional entre los mayores y los jóvenes, pero las opiniones ampliamente divergentes, sobre la noción de cuánto tiempo en la pantalla es excesivo puede desencadenar graves disputas familiares. (p.114)

El exceso de las herramientas tecnológicas en los menores podría causar repercusiones a futuro, generando ira incontrolada en los niños, lo que puede ocasionar en problemas familiares que afecten el crecimiento natural en la primera infancia.

En educación inicial se inserta un enfoque de educación y desarrollo humano, continuo donde el aprendizaje está íntimamente ligado con el uso de la tecnología, cuyo uso trasciende y se va dando cada vez más en edades tempranas, sin tener en cuenta los riesgos que estos se ven enfrentados; frecuentemente se descuidan del infante al entregarle dispositivos electrónicos, dejándolos varias horas frente a una pantalla, por ello se ha observado en la actualidad como los niños se identifican con los juegos de video, la animación, los colores, la multimedia, lo novedoso y llamativo.

De tal manera que el acceso que tiene los niños a las nuevas tecnologías y su mal utilización está aumentando las tasas de depresión y ansiedad infantil, trastornos de vinculación, déficit de atención, trastorno bipolar, psicosis y otros problemas de conducta infantil donde parece no tener frenos, generando niños pasivos y poco comunicativos.

El buen uso de la tecnología a esta edad, puede tener resultados positivos a largo plazo ya que en la actualidad, es innegable evitar que los niños tengan a su alcance a un dispositivo electrónico y tanto padres como docentes deberían aprovechar esta oportunidad para incrementar o fomentar las habilidades de pensamientos superiores, ambientes de aprendizaje colaborativo y comunicativos, si



bien es cierto la tecnología potencia enseñanzas enriquecedoras y genera autonomía, siempre y cuando su uso sea con fines educativos para facilitar la comprensión de contenidos y orientaciones didácticas.

El carácter innovador, que padece nuestra sociedad sobre el uso de la tecnología en la educación, se considera como una formación continua y de gran ventaja para las aulas, es así lo señalado por Freire (1997) se refiere:

La educación no es reductible a la técnica, pero no se hace educación sin ella. No es posible, a mi punto de vista, empezar un nuevo siglo sin terminar este. Creo que el uso de ordenadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, en lugar de reducir, puede expandir la capacidad crítica y creativa de nuestros niños y niñas. Depende de quién usa a favor de qué y de quién y para qué. (p.114)

Si bien es cierto, la sociedad vive en una era digital, y es inevitable el uso de dispositivos electrónicos en las aulas ya que esto facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje y mediante su uso, se puede lograr un cambio pedagógico, positivo y enriquecedor en las jornadas de clase.

El uso de dispositivos tecnológicos móviles, ha causado un gran impacto en nuestra vida, pasando de ser un artículo de lujo a convertirse a uno de gran necesidad, Soto (2019) comenta que:

Hablar del uso de los dispositivos tecnológicos, es un tema muy amplio y de mucha responsabilidad, sin embargo, la Influencia de los aparatos móviles en la sociedad tiene ventajas y desventajas, nos permite tener acceso rápido a la información y nos facilitan los procesos de comunicación, además de ayudar a la educación y a la ecología, ejercen un gran impacto sobre el desarrollo temprano de competencias individuales y la capacidad de aprendizaje de los niños. (p.27)

Por consiguiente, la tecnología ha llegado para quedarse y el uso correcto o incorrecto que se le da depende de la guía, de docentes y padres de familia; ya que son los responsables de fomentar bases disciplinarias en los menores, para evitar la adicción a juegos que no desarrollan la capacidad en los niños; es importante que el uso de los aparatos electrónicos sean utilizados siempre con un fin educativo y este ayude a desarrollar la inteligencia en todos sus aspectos.

Lo mencionado por diversos autores, sobre los niños de preescolar y la manipulación de teléfonos o pantallas táctiles, puede causar dificultades a lo largo del tiempo, Hervias-Zapata (2018) mencionan que:

En los niños, el uso regular de los dispositivos móviles está asociado con problemas de comportamiento, inestabilidad emocional, déficit de atención y adicción,



dificultad para conciliar el sueño y ser más propensos de padecer sobrepeso, y ojo seco pediátrico. (p.62)

Los menores están expuestos diariamente al uso de dispositivos tecnológicos; es por ello, que los docentes y padres de familia deben estar preparados y capacitados para direccionar adecuadamente a los menores, a fin de evitar malos hábitos que pueden resultar nocivos para el bienestar de los niños y para el funcionamiento correcto de la salud mental.

La tecnología evoluciona a una gran velocidad y cada día aparecen nuevas redes sociales y aplicaciones, donde muchos padres se sienten desorientados de como guiar a sus hijos sobre el uso correcto de la misma, lo que nos habla Vázquez (2019):

El internet y las pantallas no pueden ocupar todo el tiempo libre de nuestros hijos. Por ese motivo debemos establecer unas normas de uso que nuestros hijos deben cumplir. Aspectos a tener en cuenta para ello son: el tiempo de exposición diario (o semanal), los momentos para conectarse a internet y los espacios desde lo que acceden. (p.30)

Los padres de familia tienen responsabilidad absoluta y deben dedicar tiempo a la supervisión de las actividades que realizan los menores, cuando están haciendo uso de los dispositivos electrónicos, ya que el manejo de los mismos debe tener un límite y control, debido a que en la actualidad el acceso a internet se ha incrementado y los niños se sienten atraídos por estos recursos; cabe mencionar que existe una gran variedad de aplicaciones educativas que aportarían positivamente al desarrollo intelecto del infante, fomentando la adquisición de nuevas habilidades.

2. Metodología

Esta investigación tiene un enfoque mixto, porque se utiliza el método cualitativo y cuantitativo también se combinan dos técnicas e instrumentos; como es la ficha de observación y encuestas, éstas se manejarán de forma online, por el programa de google meet y google drive para llenar formularios que se realizaran a docentes y padres de familia; y analizar a profundidad la forma que utilizar las herramientas tecnológicas en el hogar y la escuela; de tal forma que se llegue a conocer si estos recursos son utilizadas con responsabilidad y si tanto representantes y profesores están planificando horarios para controlar a los menores el uso de los entornos virtuales con responsabilidad.

Método Inductivo



El presente trabajo investigativo se utiliza el método inductivo porque se realiza un análisis general mediante el uso de técnicas e instrumentos; como es la ficha de observación y encuestas, de tal forma que se llegue a conocer si estos recursos son utilizados con responsabilidad.

Población y Muestra

La población y muestra de este estudio de investigación, fue realizada a 1 Directivo, 4 Docentes, 10 padres de familia y 8 estudiantes. Para este estudio se contará con una encuesta realizada a docentes, directivos y padres de familia

3. Resultados

Encuesta realizada a Docentes

¿La maestra hace uso de plataformas educativas para impartir clases?

Tabla 1 Plataformas Educativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75 %
No	1	25 %
A veces	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)





Gráfico 1. Plataformas Educativas

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

En el siguiente gráfico se observa que el 75%, de los docentes hace uso de plataformas educativas para impartir clases, mientras que el 25% no utiliza ningún tipo de plataforma y se valen de otros recursos utilizando diferentes métodos de enseñanza.

1. ¿Qué tipos de comportamiento presenta el niño frente al uso del teléfono móvil?

Tabla 2 *Tipos de Comportamiento*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	0	0 %
Pasivo	2	50 %
A-social	0	0 %
Voluntario	1	25 %
Toda las anteriores	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

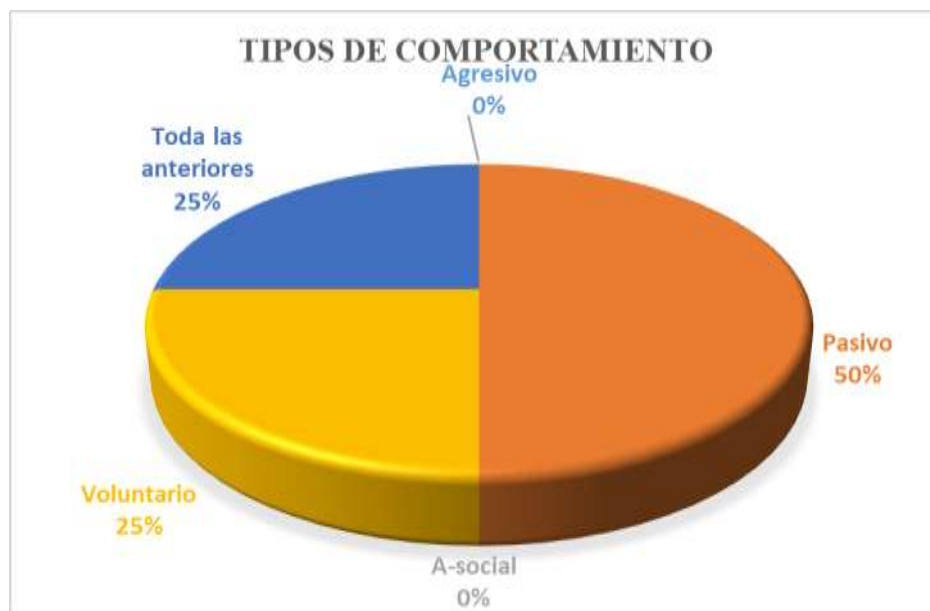


Gráfico 2. Tipos de Comportamiento

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”
Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis: en este apartado los docentes indican que los niños no son agresivos frente al uso del teléfono móvil; pero, se presentan ciertas acciones que inducen a manifestar un comportamiento pasivo con un 60%, a-social un 20%, y voluntario un 20%, por ende los docentes consideran que el uso del teléfono móvil provoca diferentes tipos de comportamientos en ellos.

2. ¿El uso del teléfono móvil en aula, altera el comportamiento del niño?

Tabla 3. *Móvil en el aula*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75 %
No	0	0 %
Tal vez	1	25 %

Total	4	100 %
-------	---	-------

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

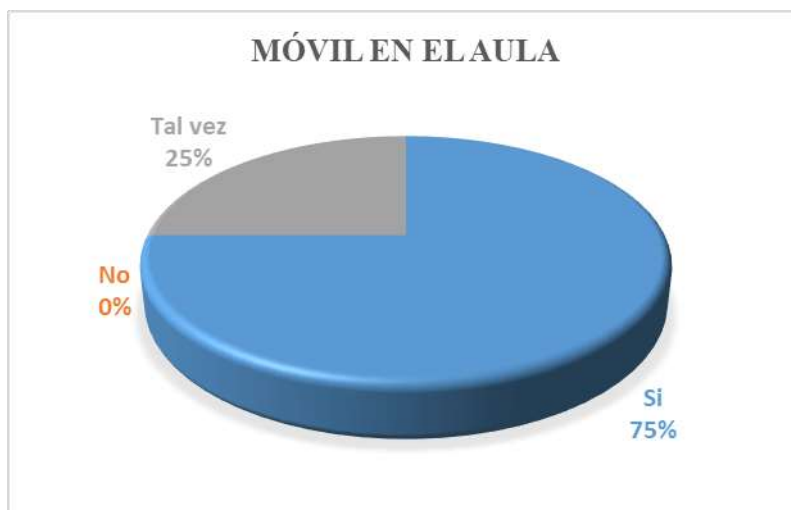


Gráfico 3. Móvil en el aula

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis: el 75% de los docentes encuestados manifiestan que el teléfono móvil altera el comportamiento de los menores; mientras que, el 25% indican que este recurso tecnológico tal vez altere el comportamiento de los niños y también se puede observar que necesitan cambiar las estrategias para el adecuado manejo en el aula.

3. ¿Qué tipo de anomalías ha percibido usted como docente al momento en que los niños usan el teléfono móvil?

Tabla 4. Anomalías por su uso

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------



Retraso en su desarrollo	0	0 %
Bajo Rendimiento	1	25 %
Déficit de atención	2	50 %
Adicción	0	0 %
Todas las anteriores	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 4. Anomalías por su uso

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según el gráfico se puede observar que el mal uso del teléfono móvil, causa malestar en los menores, pudiéndose percatar que un 50% presenta un déficit de atención, mientras que un 25% muestra un bajo rendimiento; según datos obtenidos en la encuesta un igual porcentaje presenta bajo rendimiento y déficit de atención.

4. ¿Considera que el niño aprende con facilidad mediante el uso del teléfono móvil?

Tabla 5. Aprende con Facilidad



Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50 %
No	0	0 %
Tal vez	2	50 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 5. Aprende con Facilidad

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Se observa que un 50% de los niños si aprenden con facilidad; pero el 50% nos indica que tal vez, por lo tanto el uso del teléfono móvil debe estar orientado con fines educativos para enriquecer el conocimiento del infante en salón de clases y en el hogar.



Encuesta realizada a Padres de familia

1. ¿Considera que el uso del teléfono móvil ayuda al aprendizaje del niño?

Tabla 6. Uso del Teléfono Móvil en el aprendizaje del Niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80 %
No	0	0 %
Tal Vez	2	20 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

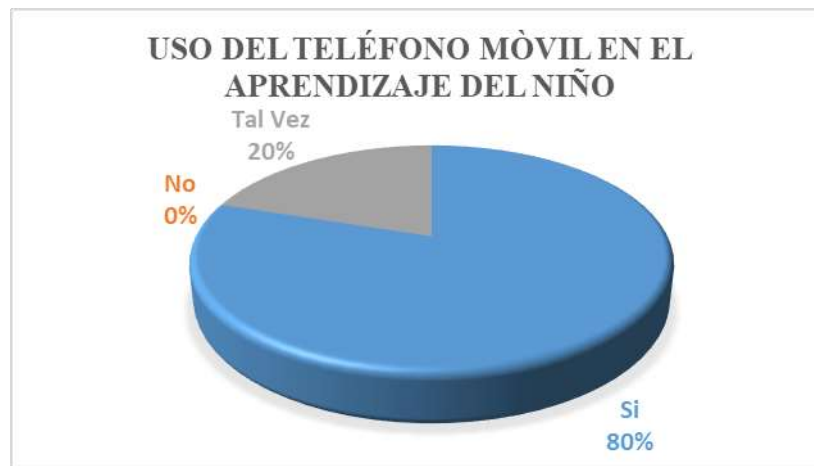


Gráfico 6. Uso del Teléfono Móvil en el aprendizaje del Niño

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según resultados se puede considerar en su mayoría que el uso del teléfono móvil sí ayuda en el aprendizaje de los niños; mientras que, una minoría considera que tal vez.



2. ¿Su hijo dispone de un teléfono móvil en casa?

Tabla 7. Teléfono móvil disponible solo para el niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10 %
No	8	80 %
Tal Vez	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 7. Teléfono móvil disponible solo para el niño

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Se puede observar que un 80% de padres de familia no disponen de teléfonos individuales para los niños; mientras que, un 10% manifiestan que tal vez pueden disponer de un teléfono móvil y un 10% dice que si tienen un teléfono dedicado solo para el menor.



3. ¿Cree usted que el teléfono móvil influye en el comportamiento del niño?

Tabla 8. 1Influencia del teléfono móvil en el comportamiento del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60 %
No	3	30 %
Tal vez	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

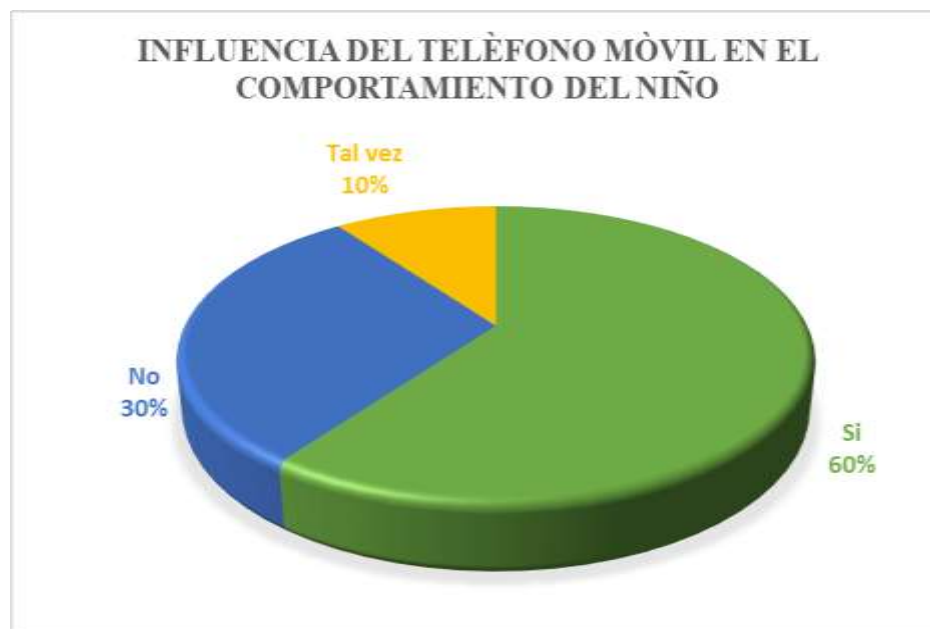


Gráfico 8. Influencia del teléfono móvil en el comportamiento del niño

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mayoría de los padres de familia consideran que el teléfono móvil influye en el comportamiento de los niños; mientras que, un 30% manifiesta que no se ve influenciado por esta herramienta y una minoría que tal vez si influye en su comportamiento.



4. ¿Qué tiempo usted permite a su hijo estar con el teléfono móvil?

Tabla 9. Tiempo con el teléfono móvil en los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 Hora	7	70 %
3 Horas	2	20 %
Todo el día	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 9. Tiempo con el teléfono móvil en los niños
Fuente: Escuela de educación básica particular “Patria Soberana”
Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

Según resultados se observa que los padres permite a los niños utilizar 1 hora al día el teléfono móvil; mientras que un 20% dedica 3 horas al día y una minoría indica que el celular lo tiene disponible en su totalidad.



5. ¿Cree usted que es necesario supervisar a su hijo en el uso del teléfono móvil?

Tabla 10. Supervisión del uso del teléfono móvil en los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	0	0 %
Tal Vez	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Escuela de educación básica

particular "Patria Soberana"

Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)



Gráfico 10. Supervisión del uso del teléfono móvil en los niños
Fuente: Escuela de educación básica particular "Patria Soberana"
Realizado por: García, M. & Poveda, J. (2021)

Análisis

La mayoría de padres encuestados consideran en su totalidad que sí es necesario supervisar el uso del teléfono móvil a los menores; de tal forma que ellos si están de acuerdo en supervisar el uso de esta herramienta tecnológica.



4. Conclusiones

Se derivan diversos aspectos sobre el uso del teléfono móvil y los cambios de comportamiento en niños de 5 años, los cuales según resultados se observa que la mayoría de docentes parvularios que cumplieron con el estudio de investigación, indican que el uso del teléfono móvil podría alterar el comportamiento del niño sin una orientación adecuada y responsable para su buen uso, es por ello que el manejo de estas herramientas educativas denominadas aplicaciones ayudan de mucho al desarrollo emocional en el menor, logrando así resultados positivos en ellos .

Si bien es cierto no todos los docentes a la hora de planificar, incluyen el uso del teléfono móvil durante la jornada de clase, debido a que sus métodos de enseñanza siempre han sido manejados de una forma tradicional, donde muchos desconocen de la importancia de plataformas y poder llevar a la práctica su uso, mejorando así el sistema educativo en la nueva era digital.

Mediante el uso de la guía pedagógica, sobre el uso adecuado del teléfono móvil estaría ayudando a promover la participación de los estudiantes estimulando diversas áreas en su desarrollo, como una herramienta didáctica, creando el sentido de indagar por el mundo digital creando así nuevas experiencias de aprendizaje. Es importante que docentes y padres de familia trabajen en conjunto y conozcan lo que hace el niño al manipular el teléfono móvil, por la razón de que existen páginas y aplicaciones que no son aptos para su edad y esto perjudica el desarrollo del infante al no tener una debida atención responsable.

Referencias bibliográficas

Educación, M. d. (2017). Uso del teléfono celular en el proceso socio- educativo .

Freire, P. (1997). La educación en la ciudad. Siglo XXI.

Hervias-Zapata, B. G., Malca-Hernandez, K., Cruz-Arteaga, Y. K., Huansi-Sanchez, N. L., Montenegro-Caballero, S. M., & Morales, J. (2018). Uso de teléfonos inteligentes en niños preescolares de un distrito de Lima. Revista Peruana de Salud Pública y Comunitaria, 1(2), 61-65.

Lake, A. (Diciembre de 2017). UNICEF. Recuperado de UNICEF: <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Soto, R. C. (2019). Uso Desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños , Un daño.

Unesco (2015). Directrices de la Unesco para las políticas de aprendizaje móvil . Francia .

UNICEF (2017). Estado mundial de la infancia .

Vázquez, O. G. (2019). Tus hijos y las nuevas tecnologías.



ⁱ mgarcial@ulvr.edu.ec

ⁱⁱ jpovedav@ulvr.edu.ec

ⁱⁱⁱ rgarofalog@ulvr.edu.ec

Revista Clake Education. ISSN: 2708-5287

©2020. revistaclakeeducation.com • Derechos Reservados

Clake Education: www.clakeeducation.com



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)